

Игровые технологии в преподавании немецкого языка: практические игры, реализуемые как фрагмент урока

Мандельштам И.М.

учитель немецкого языка

ГБОУ гимназия № 642 «Земля и

Вселенная» Василеостровского р-она г.

Санкт-Петербурга.

Одним из требований правильной организации урока является создание эффективной мотивации в классе, чтобы учащимся было интересно на уроке. Эта задача реализуется путем включения в материал урока игровых технологий и игр. Эмоциональная составляющая делает урок интересным и материал запоминается легче и быстрее. И взрослые, и дети с интересом играют, если игра является увлекательной и захватывающей. Увлечение игрой можно и нужно использовать для обучения и совершенствованию знаний по иностранному языку.

В данной статье я хотела бы предложить несколько вариантов несложных практических игр, легко реализуемых как фрагмент урока или как внеклассное мероприятие.

Метод интервью.

Учителем подготавливаются форм для интервью с вопросами по теме. Оставить строки и для возможности самим добавить вопросы. Работа в динамических парах. Задача учащихся проинтервьюировать максимальное число одноклассников за отведенный период времени. Задача задать вопросы и кратко записать ответы. В конце работы необходимо рассказать кто и как ответил и какие моменты были интересными. Подвести итоги интервью. В ходе этой игры эффективно используется время для развития диалогической речи. Максимально часто используется лексика по заданной теме, развиваются навыки аудирования.

Найди правильное объяснение новому слову.

Для введения новой лексики по теме заготавливаются карточки с новыми словами на отдельных листах и объяснения их значения на немецком языке, используя знакомую лексику. Надо приклеить соответствия: новое слово- объяснение к нему. Упражнение помогает легко заучивать новые слова и активизировать старую лексику. При этом учащимся нравится сам процесс оформления, наклеивания соответствий. Работа проходит в группах, сильные ученики помогают слабым.

Заполни форму по тексту.

Для развития навыков работы с текстом использую метод, когда разные тексты по теме развешиваю на стены класса. Задача учеников: заполнить форму, ответить на вопросы по тексту. Возможность «карусели», перехода от одного текста к другому, кто быстрее заполнит форму вызывает интерес у учащихся. Необычность размещения текста на стене концентрирует внимание и сосредоточенность.

Говорящие предложения.

Используется для изучения грамматических правил, особенно для оформления предложений с определенным порядком слов. Каждый участник получает кусочек предложения, участники перемещаются по классу и видят все части предложения у других. Их задача составить из этих отдельных кусочков целое предложение. Составить нужно правильно, соблюдая особенности структуры предложения.

ZigZag – дискуссия.

На своих уроках иностранного языка я широко использую форму ZigZag - дискуссия: учащиеся делятся на две команды, определяется тема дискуссии, распределяются роли (команда За и команда Против данного утверждения), команды расписывают на отдельных листах тезисы За и Против, соответствующую своей роли. На эту подготовку дается время. Затем начинается сама дискуссия: на стол выкладываются поочередно от каждой команды по одному листу с заготовленным тезисом. Они накладываются друг на друга – один тезис «бьет» противоположный. Выигрывает та команда, которая выложила на стол свой тезис последним. Проводя подобные дискуссии развиваются навыки участников активно принимать участие в дискуссии и даже застенчивых учеников, проводить дискуссию, в дружелюбной атмосфере.