

Значимость дополнительного образования в профессиональном самоопределении школьников
Рыбникова Е.В.
педагог дополнительного образования
ГБОУ гимназия №586
Санкт-Петербург

В статье речь идет о роли дополнительного образования в ранней профориентации обучающихся (из опыта работы).

Ключевые слова: профориентация, дополнительное образование, дополнительные общеразвивающие программы, социальные связи.

Сегодня нельзя ограничиваться только базовым образованием, оно всё больше нуждается в поддержке неформального дополнительного образования. Дополнительное образование - это звено, которое обеспечивает развитие личности и её раннюю профессиональную ориентацию; позволяет обеспечить специализацию образования и затрагивает те области знаний, к которым подростки и их родители проявляют устойчивый интерес, а программа общеобразовательной школы не всегда может это обеспечить в силу объективных причин.

В связи с этим системе дополнительного образования на базе нашей гимназии №586 отведена особая роль. В объединениях отделения дополнительного образования детей «Лидер» реализуются программы художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностей. Дополнительные общеразвивающие программы не дублируют ни один из вариантов учебных программ общеобразовательной школы и носят личностно-ориентированный характер, позволяющий учитывать интересы и склонности обучающихся, создавать условия для развития детского творчества. Занятия школьников в студиях и секциях дополнительного образования помогают раскрытию и реализации творческого потенциала, освоению профессиональных компетенций. В дальнейшем – это путь к профессиональному самоопределению школьников с учетом их интересов, склонностей, желаний, формированию круга общения на основе общих интересов.

Педагогический коллектив гимназии осуществляет изучение научно-теоретических основ и практического опыта профориентационной работы с обучающимися, что позволяет целенаправленно и последовательно заниматься вопросами ранней профессиональной ориентации. Педагоги стараются приблизить школьников к возможному выбору профессионального профиля, а также удовлетворить их индивидуальный образовательный интерес.

Одним из примеров успешной работы в направлении ранней профориентации является педагог, который реализует дополнительную общеразвивающую программу «Введение в журналистику» - Измайлова И.К. Для занимающихся в объединении школьников 6-11 классов педагог организует встречи с «интересными» людьми творческих и спортивных профессий (художником Валериусом (Валерий Иванов), тренером по хоккею ХК «Динамо-Форвард» Мисниковым В.В. и др.). Будущие журналисты «пробуют себя» в профессии: берут интервью, пишут статьи для школьной газеты «ВКурсе», как и талантливый педагог студии, пишут стихи. Результатом работы объединения является успешность профессионального самоопределения обучающихся. В конце учебного года выпускники

студии «Введение в журналистику» планируют поступать в ВУЗы нашего города по данному профилю.

Перед педагогами дополнительного образования нашей гимназии поставлена задача развивать социальное партнерство с организациями, предприятиями для реализации приобретенных профессиональных компетенций обучающимися в практической деятельности. Очень важно на практике показать, где их знания и умения могут пригодиться в жизни, наиболее действенным способом будет непосредственное посещение таких организаций в формате экскурсий. Важно понимать, что развитие социальных связей помогает сделать обучение более эффективным. В результате такого взаимодействия школьники будут понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии. А лучшая награда для педагога – знать, что его ученик состоялся лично, достиг социального и профессионального самоутверждения.

Таким образом, дополнительное образование обеспечивает реальную возможность организовать для школьников разного возраста социально-приемлемые виды деятельности, в которых раскрываются творческие способности ребёнка, умение общаться, сотрудничать, формируются представления о будущей профессии. Годы, проведённые в нашем образовательном учреждении, останутся приятными воспоминаниями о месте, где провёл детство, о педагоге, о первых достижениях, обо всём том, что стало началом успеха в жизни.

Список литературы

1. Козловский О.В. Выбор профессии. Методики, тесты, рекомендации. М. Феникс, 2006г.
2. Столяренко Л.Д. «Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях» М.: Феникс, 2005 г.
3. Чистякова С.Н. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе. - М.:, 2011 г.
4. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс. - М.: Изд-во: Сфера, 2006.
5. Социальное партнерство в образовании: примеры. Электронный ресурс. [Режим доступа] <https://fb.ru/article/305654/sotsialnoe-partnerstvo-v-obrazovanii-primeryi> (Дата обращения: 20.02.2024г.)