

Основные ручные инструменты.

Чешуин Юрий Николаевич
Учитель технологии ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга

Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

Цель урока: Ознакомление с инструментами для ручной обработки древесины.

Задачи:

Обучающая: ознакомить с устройством инструментов для ручной обработки. Получить представление о последовательности изготовления изделий из древесины. Научиться организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного труда.

Развивающая: развивать интерес к предмету, зрительную память, развивать у обучающихся навыки и умения работы с ручными столярными инструментами, мелкую моторику рук;

Воспитывающая: формировать универсальные учебные действия:

- коммуникативные (построение речевых высказываний)
- личностные (умение соблюдать установленные правила, отстаивать свою точку зрения),
- регулятивные (самоконтроль, самооценка, целеполагание, коррекция),

Форма работы с обучающимися: коллективная, групповая.

Оборудование:

- Столярные ручные инструменты, цветная бумага (жетоны из цветного картона), карточки–загадки, кроссворды, рисунок-картинка, карточки-задания.
- Инструменты для работы (ножовки, стамески, киянки, карандаши, линейки, клей ПВА, кисточка).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Формирование познавательного интереса умение проявлять активность в освоении новых знаний	Понимание и определение понятия «Инструменты для обработки древесины». Умение работать инструментами.	Регулятивные: -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: -умение определять понятия,

		-создавать обобщения -устанавливать причинно-следственные связи -строить логическое рассуждение Коммуникативные: - умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге -распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
--	--	--

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный момент		
<i>Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс</i>		
<p>Учитель: Здравствуйте, ребята! Я рад приветствовать вас на занятии. Вначале мне бы хотелось показать, чем мы будем заниматься на уроках технологии (обзор поделок). Сегодня мы познакомимся с инструментами, при помощи которых были изготовлены все эти поделки.</p> <p>Ребята, наше занятие необычное. Вы любите путешествовать?</p> <p>Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Представим, что мы находимся на корабле. Вокруг нас бушующее море. Волны поднимаются все выше и выше. Но наша команда дружная и поэтому нам не страшны никакие бури.</p>	<p>Приветствие учителя,</p> <p>самоконтроль готовности</p>	<p>Личностные:</p> <p>-мобилизация внимания. -уважение к окружающим</p> <p>Регулятивные</p> <p>-целеполагание</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-планирование учебного сотрудничества</p>

Этап мотивирования к учебной деятельности

Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес

<p>Учитель: Очень рад видеть вас на нашем острове. Во время путешествия я буду вашим проводником.</p>	<p>Активная деятельность по принятию проблемной ситуации. Ответы на вопросы, работа в командах</p>	<p>Регулятивные: -целеполагание -планирование</p> <p>Познавательные: -решение проблемы -построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные :(построение речевых высказываний) -инициативное</p>
--	--	---

Построение игры

Цель: знакомство с правилами игры.

<p>Учитель: Ребята! Вам нужно будет пройти 4 гавани. Первая наша остановка: Вот перед вами кроссворд, ваша задача разгадать его правильно, и тогда вы отгадаете ключевое слово.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я с шурупом закружилась в танце в понедельник, Ну а он в доске застрял, спрятался бездельник (отвертка) 2. Зажимать, хватать, кусать – это их работа, Вечно что-нибудь в зубах им держать охота (пассатижи) 3. Хоть зубастая ужасно, но зато полезная, Что угодно отгрызет полоса железная (ножовка) 4. Не боксер я, но могу стукнуть, если нужно, Шляпы лишь одни торчат - спрятались все дружно (молоток и гвозди) 5. Мы за хвост его схватили и склонились на бочок, 	<p>Учащиеся отвечают, анализируя и трансформируя полученное задание</p> <p style="text-align: center;">Демонстрация инструментов, проговаривание</p>	<p>Познавательные: - построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные: - умение слышать и слушать -сотрудничество, уважение управление поведением партнера, контроль, коррекция</p>
---	--	--

<p>Он, скрипя наружу лезет, как из норки червячок (клещи и гвоздь)</p> <p>6. Вот бежит стальная змейка извивается, шипит, А когда в ракушку влезет, только хвост один торчит (рулетка)</p> <p>7. Я за хвост его поймала и кручу, кручу-верчу, Он скрипит, но глубже лезет, я танцую и молчу (отвертка и шуруп)</p> <p>8. Не дают ему скучать, Вечно требуют стучать (молоток)</p> <p>9. У конька, у горбунка, Деревянные бока У него из-под копыт, Стружка белая бежит (рубанок)</p> <p>10. Доску грызла и кусала На пол крошек набросала, Но не съела ни куска, Знать не вкусная доска (пила)</p> <p>Вторая наша остановка:</p> <p>Учитель: В кроссворде находятся вертикальные и горизонтальные клеточки, а в пустых клеточках прячутся слова. Прежде чем идти дальше, вам нужно отгадать кроссворд.</p> <p>Разгадав слова кроссворда, по горизонтали сможете прочитать ключевое слово.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Металлический стержень со шляпкой (гвоздь) 2. Рабочий стол с приспособлениями для обработки древесины (верстак) 3. Хвойное дерево (ель) 4. Ручная пила с одной ручкой (ножовка) 	<p>названий и применение инструментов</p> <p>Команды из учащихся отгадывают кроссворд</p>	<p>Коммуникативные: - умение аргументировано предложить и доказать варианты своего решения</p> <p>Личностные: - самоопределение</p> <p>Познавательные: - построение логической цепи рассуждений</p>
--	---	--

<p>5. Природный рисунок на пиломатериалах (текстура)</p> <p>6. Инструмент для долбления гнезд (стамеска)</p> <p>7. Деревянный молоток (киянка)</p> <p>8. Инструмент для опиливания кромок (напильник)</p> <p>9. Лиственное дерево (береза)</p> <p>Третья наша остановка:</p> <p>Учитель: А что вы знаете об инструментах? Для чего они служат и кто ими работает?</p> <p>Учитель задает ситуацию по закреплению новых знаний учащихся</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p>Вы, наверное, устали И поэтому все встали, Дружно вытянули шеи И как гуси зашипели. Пошипели, помолчали И за кустиком пропали Руки вверх, вперед и вниз Улыбайся и садись.</p> <p>Четвертая остановка:</p> <p>Учитель: Ребята! В этом городе жители немного рассеяны. Я вас прошу им помочь! На встречу нам идет плотник, а в руках у него ножницы (исправляем).</p> <p>Дальше встречаем кузнеца с пилой, парикмахера с молотком (исправляем).</p>	<p>Учащиеся формулируют правильные ответы на вопросы и выявляют типичные ошибки</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Учащиеся представляют результаты своей работы, формулируют затруднения и типичные ошибки</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению</p> <p>-контроль, коррекция</p> <p>Личностные:</p> <p>-самоопределение</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- сотрудничество, уважение, управление поведением, контроль, коррекция</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- сотрудничество, уважение, управление поведением, контроль, коррекция.</p> <p>Познавательные</p> <p>-умение использовать полученные</p>
---	---	---

<p>Учитель: Большое спасибо вам ребята!</p> <p>Ребята! Давайте теперь зайдём в магазин, где продаются инструменты . На четырех полках выставлен товар.</p> <p>Что нужно убрать с первой полки. Линейка, угольник, молоток, циркуль.</p> <p>Что нужно убрать со второй полки. Рубанок, шерхебель. Фуганок, пила.</p> <p>Что нужно убрать с третьей полки. Коловорот, ручная дрель, бурав, стамеска.</p> <p>Что нужно убрать с четвертой полки. Гвоздь, шуруп, болт, молоток</p> <p>Самоделкин: Спасибо, ребята! Вы помогли жителям острова.</p>	<p>Учащиеся отвечают, анализируя и трансформируя полученную информацию по заданию учителя</p> <p>Учащиеся обсуждают в командах и трансформируют полученную информацию от учителя</p>	<p>знания в практической деятельности</p> <p>-умение аргументировано предложить и доказать варианты своего решения.</p> <p>Регулятивные</p> <p>- устанавливать последовательное действие по выполнению задания.</p>
--	--	--

Итог урока. Оценивание

Цель: подвести итог, наградить команду победителей

<p>Учитель: Ребята! Мы прошли все гавани, узнали о столярных инструментах (их назначение и устройство). Узнали много интересного.</p> <p>Я считаю, цели, поставленные в начале урока, были достигнуты</p> <p>Я предлагаю вам оценить наш урок.</p>	<p>Учащиеся в командах подсчитывают баллы. Соотносят цели и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Познавательные</p> <p>-обобщение, формулирование выводов</p> <p>Регулятивные</p> <p>-самооценка</p>
---	--	--

Рефлексия учебной деятельности

Цель: способствовать формированию самооценки своей деятельности