

Савельичева Татьяна Владимировна  
учитель-логопед ГБОУ школа №502  
Кировского района Санкт-Петербурга

Конспект фронтального логопедического занятия по обучению грамоте для детей 7 лет с  
ОНР.

**Тема занятия:** «Звуки [ф], [ф`]. Буква Ф».

**Цель занятия:** закрепление навыка различения и чёткого произношения звуков [ф] и [ф`], знакомство с буквой Ф.

**Задачи занятия:**

*Коррекционные:*

- 1) вырабатывать четкое произношение всеми детьми звуков [ф] и [ф`];
- 2) закрепить навык различения звуков [ф] и [ф`];
- 3) развивать фонематический слух;
- 4) развивать навыки фонематического анализа;
- 5) упражнять в словоизменении (развивать умение образовывать множественное число существительных);
- 6) упражнять в употреблении предлогов *в, на.*;
- 7) развивать высшие психические функции (внимание, мышление, воображение);
- 8) развивать общую моторику.

*Обучающие:*

- 1) познакомить с буквой Ф;
- 2) закрепить знания о звуках [ф] и [ф`].

*Воспитательные:*

- 1) формировать положительную учебную мотивацию.

**Оборудование** – карточка с буквой Ф; индивидуальные карточки для игры «Светофор» (зеленые и синие); карточки со словами для игры «Измени слово»; картинки с изображением Буратино с золотым ключиком, филина; фотоаппарат; флажок.

**План занятия:**

1. Организационный момент.
2. Показ буквы.
3. Артикуляция звуков.
4. Характеристика звуков.
5. Речевая зарядка.
6. Дидактическая игра «Светофор».
7. Дидактическая игра «Измени слово».

8. Загадки.
9. Физкультминутка.
10. Дидактическая игра «Путаница».
11. Работа в тетрадях.
12. Подведение итогов занятия.

### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Время
1 Организационный момент.	<p>Логопед просит детей взять пеналы и сесть на свои места.</p> <p><i>- Ребята, сначала внимательно послушайте маленькое стихотворение.</i></p> <p><b>Фокусник во фрак одет, Факел превратил в букет.</b></p> <p><i>- Какой звук чаще других слышится в стихотворении?</i></p> <p><i>- Правильно. Как вы думаете, о каких звуках мы сегодня будем говорить?</i></p>	<p>Дети берут пеналы и садятся за парты.</p> <p>Дети внимательно слушают стихотворение.</p> <p><i>- [ф].</i></p> <p><i>- [ф], [ф`].</i></p>	2 мин
2 Основная часть.	<p><b>1. Показ буквы.</b></p> <p><i>- Молодцы. А теперь посмотрите, пожалуйста, на карточку.</i></p> <p>Логопед показывает карточку с буквой <b>Ф</b>.</p> <p><i>- Какая буква здесь написана?</i></p> <p><i>- А давайте подумаем, на что похожа буква <b>Ф</b>?</i></p> <p><i>- Молодцы.</i></p> <p><b>Всем известно без подсказки, Буква <b>Ф</b> – как ключ от сказки. Никогда его у нас Не отнимет Карабас.</b></p> <p>Логопед показывает детям картинку с изображением Буратино с золотым ключиком, напоминающим букву <b>Ф</b>.</p> <p><b>2. Артикуляция звуков.</b></p> <p><i>- А давайте мы с вами вспомним, как верно нужно произносить звуки [ф] и [ф`]. Сначала скажем все вместе [ф-ф-ф]. Говорим правильно. Нижняя губка у нас прижата к верхним зубам. Верхние зубки видны. Воздух у нас проходит через щель между верхними зубами и нижней губой. А теперь попробуйте правильно сказать. Все вместе.</i></p> <p><i>- Хорошо, а теперь по одному. Все внимательно слушаем друг друга.</i></p> <p>Далее - то же со звуком [ф`].</p> <p>Логопед следит за правильностью выполнения, при необходимости оказывает помощь.</p> <p><b>3. Характеристика звуков.</b></p>	<p>Дети рассматривают букву.</p> <p><i>- Ф.</i></p> <p><i>- На ключ.</i></p> <p>Дети внимательно рассматривают картинку.</p> <p>Дети внимательно слушают логопеда.</p> <p>Дети произносят [ф-ф-ф] сначала вместе, а затем по очереди.</p> <p>Дети произносят [ф`-ф`-ф`] сначала вместе, а затем по очереди.</p>	12 мин

	<p>- А давайте вспомним, что мы знаем о звуках [ф] и [ф']. Назовите мне первый звук в слове флажок.</p> <p>- Правильно, а звук [ф] – он какой?</p> <p>- Почему он согласный?</p> <p>- А почему глухой?</p> <p>- Молодцы. А назовите мне первый звук в слове филин.</p> <p>- Хорошо. Чем похожи звуки [ф] и [ф']?</p> <p>- Да, а чем они отличаются?</p> <p><b>4. Речевая зарядка.</b></p> <p>- Молодцы. Сейчас мы с вами сделаем речевую зарядку. Сначала послушайте, как я скажу, а потом повторите также.</p> <p>- Фа-фу-фи-фе.</p> <p>- Сфа-сфо-сфу-сфы.</p> <p>- Иф-лиф-лифт.</p> <p>- Аф-уф-иф-еф.</p> <p>- Пфа-пфо-пфу-пфи.</p> <p>- Аф-фа-фла-флаг.</p> <p>- У Фани фуфайка, у Феди туфли.</p> <p><b>5. Дидактическая игра «Светофор».</b></p> <p>- Хорошо. А теперь мы с вами поиграем в «Светофор». Возьмите в руки ваши карточки.</p> <p>- Хорошо. Кто мне скажет, что означает карточка синего цвета? Какой звук мы этим цветом обозначаем?</p> <p>- Правильно. А зеленым?</p> <p>- Хорошо. Внимательно слушайте слова, которые я буду говорить и поднимите нужную карточку или синего, или зеленого цвета. Синюю – если в слове звук [ф], а зеленую – если [ф']. Если в слове нет этих звуков, то мы карточки не поднимаем. Всем понятно задание?</p> <p>- Хорошо.</p> <p><u>Словарный материал:</u> Федя, фабрика, книга, шофер, фикус, светофор, ферма, дверь, фокус, дым, филин, факел, телефон, фен, ведро, фартук, футбол, финиш.</p> <p><b>6. Дидактическая игра «Измени слово».</b></p> <p>- Молодцы. Ребята, а теперь я буду вам показывать карточки со словами, а вы должны будете заменить в этом слове первый звук на</p>	<p>- [ф] .</p> <p>- Согласный, твердый, глухой.</p> <p>- Потому что не поётся, воздух при произношении встречает преграду.</p> <p>- Потому что горлышко отдыхает, не вибрирует.</p> <p>- [ф'].</p> <p>- Они согласные, глухие.</p> <p>- [ф] – твердый, а [ф']- мягкий.</p> <p>Дети внимательно слушают логопеда, а затем повторяют цепочки слогов и предложение.</p> <p>Дети берут карточки в руки.</p> <p>- Твердый.</p> <p>- Мягкий.</p> <p>- Да.</p> <p>Дети поднимают карточку нужного цвета, а при отсутствии в слове звуков [ф] и [ф'] карточки не поднимают.</p> <p>- Да.</p>	
--	--	--	--

	<p>звук [ф]. Всем понятно задание?</p> <p>- Тогда посмотрите на карточку. Какое слово здесь написано?</p> <p>- Хорошо. А если мы заменим первый звук на звук [ф], то какое слово получим?</p> <p><u>Словарный материал:</u> плот, бантик, норма, марш, вены, вата.</p> <p><b>7. Загадки.</b></p> <p>- Правильно. А теперь я загадаю вам загадки, а вы отгадайте. Давайте попробуем?</p> <p>- <b>Праздник, праздник у ворот. Кто встречать его пойдет? Я и верный мой дружок – Красный маленький ...</b></p> <p>- Правильно, угадали. Логопед показывает детям флажок. - Какой первый звук в этом слове? - Молодцы, а если у нас не один флажок, а их несколько, то это уже.. - Правильно. Следующая загадка. - <b>Днем спит, ночью летает, Прохожих пугает.</b></p> <p>- Да. Логопед показывает детям картинку с изображением филина. - А в слове филин какой первый звук? - А если несколько филинов, то как мы скажем? - Правильно. И последняя загадка. <b>Этот глаз – особый глаз. Быстро взглянет он на вас, И появится на свет Самый точный ваш портрет.</b></p> <p>Логопед показывает детям фотоаппарат. - Молодцы. А какой первый звук в этом слове? - А если у нас не один фотоаппарат, а их несколько, то это...</p>	<p>Дети смотрят на карточку.</p> <p>- Пара.</p> <p>- Фара.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>- Давайте.</p> <p>Дети внимательно слушают загадку.</p> <p>- Флажок.</p> <p>- [ф].</p> <p>- Флажки.</p> <p>- Филин.</p> <p>- [ф].</p> <p>- Филины.</p> <p>- Фотоаппарат.</p> <p>- [ф].</p> <p>- Фотоаппараты.</p>	
<p>3 Физкультминутка.</p>	<p>- Молодцы. Теперь давайте отдохнем, проведем разминку. Встаньте в кружок. Повторяем за мной слова и движения.</p> <p><b>Хлопаем в ладошки —</b></p> <p><b>Пусть попляшут ножки. Пусть попляшут ножки</b></p> <p><b>По ровненькой дорожке.</b></p> <p><b>Ножки вместе, ножки врозь.</b></p> <p><b>Ножки прямо, ножки вкось,</b></p> <p><b>Ножки накрест — опускайся</b></p> <p><b>И команды дожидайся,</b></p> <p><b>А когда скажу «Вставай»,</b></p>	<p>Дети встают в круг, повторяют за логопедом стих и движения.</p> <p>Дети хлопают в ладоши; «пляшут»;</p> <p>ставят две ножки рядом, затем - на расстоянии; «скрещивают» ноги, садятся; встают;</p>	<p>2 мин</p>

	<p><i>Им рукой не помогай.</i>  <i>Ножки здесь и ножки там,</i></p> <p><b>Что за шум и что за гам?</b>  Логопед проговаривает стих и показывает детям движения.</p>	<p>прыгают в одну сторону, в другую; грозят пальчиком.</p>	
<p>4 Основная часть (продолжение).</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Путаница».</b>  - <i>Молодцы, ребята, присаживайтесь.</i>  - <i>А теперь мы с вами поиграем в игру, которая называется «Путаница». Я буду вам называть слова, а вы должны составить предложение.</i>  <i>Понятно задание?</i>  - <i>Тогда слушаем: дельфин, море, плавать, в.</i>  <u>Словарный материал:</u>  Фикус, окно, стоять, на. Кофейник кофе варить в. Фрося купить ароматный вафли. Футбол ребята играть в. Фабрика, на, мама, работать. Мама конфеты любить. Фея, сказка, жить, в. Федя фильм сниматься. Лес, филин, спать, в.</p> <p><b>2. Работа в тетрадях.</b>  Логопед раздает рабочие тетради.  - <i>Хорошо. А теперь откройте ваши тетради и напишите букву Ф, слоги и слова с ней по образцу (Ф, ф, Фа, Фи, Фен, Граф). Пишем до конца строчки, не забываем ставить точку.</i>  Логопед при необходимости оказывает помощь.  - <i>Кто закончил, подходит ко мне, я проверю и поставлю звездочку. Кто хорошо сделает – у того будет большая звездочка.</i>  Логопед проверяет работы и ставит «звездочки».  - <i>А теперь все присаживайтесь.</i></p>	<p>Дети садятся.</p> <p>- Да.  - Дельфин плавает в море.</p> <p>Дети составляют предложения.</p> <p>Дети открывают тетради и пишут до конца строчки по образцу.</p> <p>Дети, выполнившие задание, подходят к логопеду.</p> <p>Дети садятся.</p>	<p>12 мин</p>
<p>5. подведение итогов занятия.</p>	<p>- <i>Хорошо.</i>  - <i>С какими звуками мы сегодня работали?</i>  - <i>Что вам понравилось на занятии?</i>  <i>Как вы поработали сегодня?</i>  - <i>Молодцы, я довольна вашей работой сегодня.</i>  <i>Занятие окончено.</i></p>	<p>- [ф], [ф`].  - Загадки.  - Хорошо.</p>	<p>2 мин</p>